

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ КАФЕДРАСЫ



БЕКІТЕМІН
Факультет деканы
Б.У. Джолдасбекова
_____ 2023 ж

ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

NDKFVP 7301 – XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы
қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар

8D02307 - Қазақ филологиясы

1-курс, күндізгі

Алматы 2023 ж.

ПОӘК дайындаған А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының профессоры, филология ғылымдарының докторы А.Б. Салқынбай.

ПОӘК «8D02307 - Қазақ филологиясы» мамандығының негізгі оқу жоспары, пәннің негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде әзірленді.

А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

№ 1 хаттама « 04 » 09 _____ 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі



А.Ж. Амиров

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«8D02307 – Қазақ филологиясы» білім беру бағдарламасы
1 курс

Пәннің ID және атауы	Студенттің өзіндік жұмысын (СӨЖ)	Кредиттер/сағаттар саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы (ОСӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
64949 XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар	3	1,7	3,3	-	5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	ЖББ, таңдау	дәстүрлі, ақпараттық, аналитикалық	талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дискусия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану	Универ жүйесінде тест		
Дәріскер (лер)	Салқынбай Анар Бекмырзақызы Филология ғылымдарының докторы, профессор					
e-mail:	salkynbay.anar@kaznu.kz					
Телефоны:	8 (707) 823 8770					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)				
	Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады					
XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ тіл біліміндегі ғылыми басым бағыттарды анықтау, саралау, жүйелеу, қазіргі қазақ филологиясының негізгі даму жүйесін зерделеу	1. XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ тіл білімінің даму үдерісін біледі.	1.1. Қазақ әдеби тілінің қазіргі даму үдерісін анықтайды 1.2. XX ғасыр екінші жартысындағы басты ғылыми еңбектерді талдайды.				
	2. XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ тіл біліміндегі тіл саясаты мен тілдік құрылым бойынша жазылған ғылыми еңбектер мен бағыттарды меңгереді	2.1. XX ғасырдағы тіл саясатын меңгереді. 2.2. XX ғасыр мен XX ғасырдағы тілдік құрылымды саралайды. 2.3. XX ғасырдағы тіл білімі бағыттарын анықтайды.				
	3. XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ тіл біліміндегі салалар мен деңгейлердің даму үдерісін меңгереді.	3.1. Тіл білімі салаларының даму жолын талдайды. 3.2. Қазіргі тіл даму бағытын түсінеді.				
Пререквизиттер	-					
Постреквизиттер	-					
Оқу ресурстары	Негізгі әдебиет: 1. Қордабаев Т. Қазақ тіл білімінің тарихы. Алматы, 2012. 2. Салқынбай А.Б. Қазақ тіл білімінің тарихы. Алматы, 2016.					

	<p>Қосымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Аманжолов С.А. Қазақ тілі теориясының негіздері. –Алматы, 2002. 4. Аханов К. Грамматика теориясының негіздері. - Алматы: Санат, 2006. - 183 б. 5. Сыздықова Р.Қазақ әдеби тілінің тарихы. –Алматы, 2018. 6. Абишева К.М., Омарова С.К.Тіл ғылымының зерттелу тарихы – Алматы, 2018. 7. Қазақ тілінің грамматикасы. – Астана, 2002. <p>Интернет-ресурстар https://tbi.kz/?ysclid=lmz2ihm3hc313630795</p>			
<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (701) 3203724 / andabayeva.gulmira@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы https://teams.microsoft.com/l/team/19%3airM8CmLG13-R21mjP2YdpFL68ntYQ-ZgG3Wd1dH7QWo1%40thread.tacv2/conversations?groupId=195796ba-bd23-4986-aa10-2c8ab8d8a982&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>			
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ				
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара
А	4,0	95-100	Өте жақсы	
А-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Жақсы	байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы
C-	1,67	60-64		Коллоквиум
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	
F	0	0-24		

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Кәсіпкерліктің негізгі ресурстарының түсінігі мен мәні.			
1	Д 1. «XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар» пәні, мақсаты, міндеті, ерекшелігі . СС 1. XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттарға жалпы шолу	1 2	1 5
2	Д 2. XX ғасырдағы саяси жағдай мен Ел тәуелсіздігін алуы. Тіл және саясат СС 2. Тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызы	1 2	1 5
3	Д 3. Кеңестік кеңістіктегі ортақ бағыттар мен зерттеулер СС 3. Кеңестік кезеңде дамыған тіл білімі салалары: себебі, негізділігі. ОСӨЖ 1. Тіл және саясат. А. Байтұрсынұлы еңбегіне ғылыми талдау.	1 2	1 5
4	Д 4. Құрылымдық тіл білімінің даму бағыты мен салалары СС 4. Қазақ грамматикасының құрылымдық деңгейдегі дамуы	1 2	1 5
5	Д 5. Қазақ тарихи грамматикасының қалыптасуы мен дамуы СС 5. Тіл тарихын зерттеуші ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау жасау. Маңызы мен рөлін анықтау ОСӨЖ 2. С. Аманжолов еңбегіне ғылыми талдау	1 2	1 5 33
6	Д 6. Қазақ тіл білімінде семантикалық бағыттың басталуы, заманауи қайшылықтар, даму бағыттары СС 6. Қазақ тілі семантикасын зерттеген ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау ОСӨЖ 3. Коллоквиум.	1 2	1 5 25
7	Д 7. I Лебіздік грамматиканың қалыптаса бастауы, бағыттары СС 7. Лебіздік грамматиканың алғашқы қарлығаш еңбектеріне шолу.	1 2	1 5
Аралық бақылау 1			100
МОДУЛЬ 2			
8	Д 8. Функционалдық грамматика туралы алғашқы зерттеулер СС 8. Екінші тіл ретінде оқытудың ғылыми негізін қалыптасуы мен дамуы ОСӨЖ 4. Ғ. Мұсабаев еңбегіне ғылыми талдау	1 2	1 5
9	Д 9. Қазақ әдеби тілін оқытудың жүйеленуі СС 9. Әдеби тілдің теориялық қисындары туралы ғылыми зерттеулерге шолу	1 2	1 5

10	Д 10. Прагматикалық зерттеулердің маңызы мен басымдығы	1	1
	СС 10. Қазақ тілінің прагматикасының қалыптасы мен дамуын талдау.	2	5
	ОСӨЖ 5. СӨЖ 2. қорғау. Құрылымдық тіл білімінің басты ерекшелігі мен ғылыми бағыттары		20
11	Д 11. Салыстырмалы зерттеулердің ерекшелігі мен даму бағыттары	1	1
	СС 11. Түркі тілдерінің салыстырмалы грамматикасының басымдықтары	2	5
12	Д 12. Салғастырмалы тіл білімі туралы зерттеулердің дамуы	1	1
	СС 12. Салғастырмалы тіл білімінің мәселелері, бағыттары.	2	5
13	Д 13. Қазақ когнитологиясының қалыптасуы мен дамуы.	1	1
	СС 13. Когнитологиялық зерттеулер мен таным арасындағы сабақтастық. Қазіргі когнитологиялық зерттеулерге шолу.	2	5
14	Д 14. Когнитологиялық зерттеулер және олардың бағыттары	1	1
	СС 14. Когнитологиялық зерттеулердің басым бағыттары	2	5
	ОСӨЖ 6. К.Аханов еңбегіне ғылыми талдау.		32
15	Д 15. Қазақ тіліндегі концептік зерттеулер	1	1
	СС 15. Концептік зерттеулердегі бағыттар мен олардың даму жолдары	2	5
	ОСӨЖ 7. С. Исаев еңбегіне ғылыми талдау		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Филология факультетінің деканы

А. Байтұрсынұлы атындағы
Қазақ тіл білімі кафедрасының
меңгерушісі м.а.

Ф.ғ.д., профессор



Б.У. Джолдасбекова

А.Ж. Амиров

А.Б. Салқынбай